

Csapó Benő

Szegedi Tudományegyetem

csapo@edpsy.u-szeged.hu

A TECHNOLÓGIA SZEREPE A PEDAGÓGIAI ÉRTÉKELÉS FEJLESZTÉSÉBEN

Az utóbbi évtizedben látványosan fejlődtek az oktatási rendszerek értékelési folyamatai. Rendszeressé váltak a nemzetközi felmérések (TIMSS, PISA, PIRLS), és kialakultak a nemzeti értékelési rendszerek (Magyarországon az évenként elvégzett teljes körű kompetenciamérés). Az információs-kommunikációs technológiák ugyanebben az időszakban érték el fejlettség és elterjedtség tekintetében azt a szintet, amely már a pedagógiai értékelésben is lehetővé teszi szélesebb körű alkalmazásukat. A következő évtizedben a technológia határozza meg pedagógiai értékelés fejlődését. Az új technológiák hatékonyabbá teszik az értékelést a hagyományos mérési területeken (szövegértés, matematika, természettudomány), mert csökken az adatfelvétel és adatelemzés költsége, lerövidül az eredmények visszajelzésének ideje. Lehetővé válik olyan területek felmérése is, amelyek a hagyományos eszközökkel nem, vagy csak nagyon körülményesen lennének mérhetők (pl. dinamikus problémamegoldás), és rendszeressé válhatnak a felmérések olyan területeken, amelyek esetében a technológia a mérési tartalom definíciójának lényegéhez tartozik (pl. elektronikus olvasás, IKT műveltség). A pontosabb és gyakoribb felmérések, gyorsabb visszajelzések kiteljesíthetik a pedagógiai értékelés új funkcióit, például lehetővé teszik a diagnosztikus értékelésre épülő tanítás következetes megvalósítását. A technológia alapú értékelés megvalósításához azonban további kutató-fejlesztő munkára van szükség. Ki kell dolgozni az értékelés támogatásához szükséges informatikai rendszereket, át kell ültetni a másutt már használatos technológiákat a pedagógiai értékelés területére, és részletes elemzésekkel kell megalapozni a technológia alapú mérések érvényességét.